

Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП)

Тема: «Математический поезд»

Подготовительная группа

Подготовила: воспитатель Болсун Т.В.
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС№23,
корпус 2,
первая квалификационная категория

Цель: Формирование у детей базовых математических представлений.

Задачи:

- закреплять умение составлять и решать *арифметических* задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»);
- упражнять детей в порядковом и обратном счёте в пределах 20;
- продолжать учить определять время;
- продолжать упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги;
- повторить геометрические фигуры;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- развивать произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость;
- воспитывать интерес к математическим заданиям.

Материал и оборудование: поезд из шести вагонов разного цвета, часы, картинки с часами разного вида, картинки с часами, которые указывают разное время, схематический рисунок, коробочка с медальками, математические наборы с цифрами и планшеты – на каждого ребенка, листочки в клеточку и простой карандаш.

Ход занятия:

Раз, два, три, четыре, пять!

Математика опять!

Математика важна,

Математика нужна,

Математика – наука,

Мыслить учит нас она.

- Дети, отгадайте загадку:

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

-Что это? (поезд)

- Ребята, я слышу гудок паровоза.

Чу – чу!

- К нам сегодня в гости приехал математический поезд, если мы откроем все вагоны, то получим сюрприз.

- Хотите поиграть?

- Сколько всего вагонов в нашем поезде? (6)

1 вагон: «Счетовод» (Устный счет.)

- Счет до 20 и обратно.

- Сколько всего цифр. Назовите.

- Соседи чисел.

- Назови число.
- Сколько дней недели. Какой сегодня, завтра, вчера.
- Сколько времен года. Назовите.
- Сколько месяцев в году.
- Молодцы. Двигаемся дальше.

2 Вагон.«Задачник» (математические задачки)

Составить из цифр и знаков решение.

У мышки два ушка.

Сколько ушей у двух мышей? ($2+2=4$)

Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет.

Съел одну конфету внук.

Сколько же осталось штук? ($7-1=6$)

Три пушистых кошечки

Уселись на окошечке.

Тут одна к ним прибежала.

Сколько вместе кошек стало? ($3+1=4$)

Яблоки в саду поспели.

Мы отведать захотели:

Пять румяных, наливных,

Только съели тут же их. ($5-5=0$)

- Молодцы. Справились и с этим заданием.

3 вагон: «Часовщик» (работа с часами)

- Кто такой часовщик?

Мы ночью ходим,

Ходим днем,

Но никуда мы не уйдем. (Часы)

- Сначала давайте вспомним, как устроены часы? Что есть у часов? (Корпус, стрелки, циферблат)

- Что нарисовано на циферблате? (Цифры).

- Кто знает, а что обозначают цифры?

- Как называются стрелки, показывающие время? (Длинную стрелку называют минутной, а короткую часовой)

- Часы, которые стоят на полу (напольные)

- Часы, которые висят на стене (настенные)

- Часы, которые носят на руке (наручные)

- Часы на башне Кремля (Кремлевские)

- Часы с песком (песочные)

(показ картинок)

Мы часы, наш точен ход,

Водят стрелки хоровод.

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки не спешите,

Вы нам время укажите.

Игра «Который час?»

(Картинки с часами, дети должны назвать сколько время показывают каждые часы).



- Молодцы. Идем дальше.

4 вагон: Физкультминутка «Цифры» (я показываю цифры, дети должны собраться группой, составляющую это число)

- Какие вы дружные. У вас все получилось. Присаживайтесь. Открываем следующий вагон.

5 вагон: «Клеточка»

(работаем на листочке в клеточку)

3 клетки вниз, 5 клеток вправо, три клетки вверх, пять клеток влево.

- Какая фигура получилась?

- Проведите одну линию, чтобы получилось два треугольника.

- Молодцы.

Три клетки вниз, три клетки вправо, три клетки вверх, три клетки влево.

- Какая фигура получилась?

- поделите ваш квадрат на три равные части.

- Молодцы. Справились.

6 вагон: «Сюрприз»

- Для того, чтобы нам получить сюрприз, нужно разобраться в схеме. Мы с вами будем ее читать, а Настя попробует ее выполнить.

(Нарисована схема, дети высказывают свои предположения)

- Четыре шага вправо, два шага вперед, три шага влево, два шага вперед, два шага влево.

(Ищет подарок, под стулом коробочка с медальками)

Итог: Понравился вам математический поезд?

- Чему мы сегодня научились?

- Что сегодня было самым интересным?

- Что было самым трудным?